

**PERBEDAAN STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED PADA
SEKELOMPOK SISWA YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF DIMENSI
FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT**

SKRIPSI

030-A/01
Qur
P



Oleh :

DEBBY QURNIASASI
119610157

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2001**

**PERBEDAAN STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED PADA
SEKELOMPOK SISWA YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF DIMENSI
FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Sebagian
Persyaratan Mencapai Derajat S-1
Program Studi Psikologi**



Oleh :

**DEBBY QURNIASASI
119610157**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2001**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dan siap diujikan



Dr. M.M.W Tairas MA, MBA
NIP . 131 675 106

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PERBEDAAN STRATEGI BELAJAR SELF REGULATED PADA SEKELOMPOK SISWA YANG MEMILIKI GAYA KOGNITIF DIMENSI FIELD INDEPENDENT DAN DIMENSI FIELD DEPENDENT

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Debby Qurniasasi
NIM . 119610157

**telah dipertahankan didepan dewan penguji
pada tanggal 26 Juli 2001**

Susunan Dewan Penguji

Ketua

(Dra. Dewi Retno S, Msi)
NIP. 131 967 669

Anggota

(Dr. M M W Tairas, MA MBA)
NIP. 131 675 106

(Fitri Andriani, S.Psi)
NIP. 132 206 071

ABSTRAKSI

Debby Qurniasasi (119610157) . Studi perbedaan strategi belajar self regulated pada sekelompok siswa yang memiliki gaya kognitif dimensi field independent dan field dependent. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Tahun 2001

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab permasalahan ada tidaknya perbedaan strategi belajar self regulated pada sekelompok siswa yang memiliki gaya kognitif dimensi *field independent* dan *field dependent*. Hipotesis kerja yang di ajukan adalah ada perbedaan strategi belajar *self regulated* pada sekelompok siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas III SMUN 05 Surabaya sebanyak 114 orang yang memiliki gaya kognitif dimensi field independent dan field dependent yang diambil berdasarkan kategorisasi yang telah ditetapkan. Dari 114 siswa kemudian diambil sampel dengan tehnik random sampling sebanyak 73 orang siswa dengan rincian 58 orang bergaya kognitif independent dan 15 orang bergaya kognitif dependent.

Metode pengumpulan data diperoleh dari kuisioner dan alat tes. Untuk variabel strategi belajar self regulated data diperoleh lewat kuisioner. Kuisioner disusun dalam bentuk skala likert dengan pilihan antara lain sangat setuju (SS), sangat setuju (SS), setuju (S), sangat tidak setuju (STS). Sedangkan untuk variabel gaya kognitif data diperoleh dari hasil pelaksanaan tes menggunakan GEFT (*Group Embedded Figure Test*) dimana siswa diminta mencari bentuk sederhana didalam suatu gambar yang kompleks.

Uji Validitas untuk kuisioner dan alat tes menggunakan analisis kesalahan butir (*item analysis*). Sedangkan uji reliabilitas keduanya memakai dengan tehnik Hoyt.

Analisis data diperoleh dengan menggunakan analisis varians satu jalur. Dengan analisis varians satu jalur maka dilakukan dua uji yaitu uji - F (uji keseluruhan) dan uji-t (uji joli atau uji pasangan). Hasil dari analisa data diketahui nilai F sebesar 0.192 dengan P sebesar 0.666 .Berdasarkan KUHP maka dinyatakan bahwa hasil uji perbedaan tidak signifikan.

Berdasarkan analisis data disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan strategi belajar self regulated pada sekelompok siswa yang memiliki gaya kognitif dimensi *field independent* dan *field dependent*. Dengan demikian maka hipotesis kerja (H_k) ditolak dan hipotesis nihil (H_o) diterima.